

Проблема развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом их ведущей сенсорной модальности

Гриценко Наталья Владимировна

Учитель дефектолог

СПБ ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Центр содействия семейному воспитанию № 2"

Актуальность проблемы исследования и учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе развития связана с тем, что, современная система отечественного дошкольного воспитания все более ориентируется на инновационные стратегии в поиске подходов, направленных на гуманистическую, личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. В то же время практика показывает, что условия нормального развития ребёнка оказываются нарушенными вследствие отсутствия необходимого индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальности, неповторимости личности каждого ребенка, что приводит к негативным результатам социализации, проявляющимся в нарушении хода и темпа нормального развития. В настоящее время в системе дошкольного воспитания недостаточно внимания уделяется изучению и анализу потенциальных возможностей личности ребенка, предпосылок гармоничного психического, физического и духовного развития.

Появление новых составляющих и единиц анализа развития ребенка способствовало формированию в психологической науке иного подхода к онтогенезу ребенка и его проблемам. Это коснулось и системы дошкольного образования. Содержание и динамика возрастного развития ребенка проектируются педагогическими программами, определяются своеобразием и совершенствованием дидактических систем/технологий, собственными генетическими программами развития ребенка.

Наше исследование связано с учетом ведущей сенсорной модальности дошкольников. Этому содействуют дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению, которые выстраиваются с опорой на различия по психофизиологическим особенностям, по общим способностям, по специальным способностям, по интересам.

В условиях информатизации современного общества возрастает значимость и знание индивидуальных стратегий работы с информацией, с учетом психофизиологических особенностей дошкольников, к которым относится ведущая сенсорная модальность.

Анализ литературы позволил выявить существование противоречий между теорией модальностей в психологии, необходимостью реализации гуманистического подхода к образовательному процессу и отсутствием теоретического обоснования и современных педагогических технологий для Центра содействия семейному воспитанию с учетом сенсорной модальности восприятия дошкольников.

Проблема дифференцированного и индивидуального подходов к обучению детей с учетом ведущей модальности изучалась Е.Л. Александровой, М.В. Алешинной, В.В. Андронатий, Л.Н. Петровой, И.Д. Сотниковой, Т.В. Чирковой, Сиротюк А.Л. и др. Ими рассматривались особенности организации образовательного процесса с учетом ведущей модальности, влияние учета сенсорных модальностей на активизацию познавательной деятельности дошкольников, повышение уровня усвоения ими материала, исследовались педагогические условия организации развития детей с учетом ведущей модальности. В работах вышеперечисленных авторов предлагались традиционные методы и средства обучения, отдельные рекомендации для детей с разной ведущей модальностью, в то время как, на наш взгляд, проблема развития дошкольников с учетом ведущей модальности требует создания целостной технологии работы с модальностями в рамках гуманистической педагогики.

В связи с этим нами была сформулирована *проблема исследования*, заключающаяся в поиске педагогических условий реализации дифференцированного и индивидуального подходов к развитию детей дошкольного возраста с учетом сенсорных модальностей. *Цель* нашего исследования состояла в создании и апробировании технологии развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом ведущей сенсорной модальности, позволяющей им усваивать огромный поток информации.

В качестве *гипотезы* выступало предположение о том, что развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе учета ведущей сенсорной модальности будет успешным при выполнении ряда педагогических условий:

- 1) использовании специальной технологии дифференцированного и индивидуального подходов и системы методов и средств по развитию модальностей;
- 2) осуществлении специальной методической подготовки воспитателя;
- 3) организации диагностики дошкольников в начале и в конце учебного года;
- 4) создание предметно-развивающей среды для детей с разными модальностями восприятия.

Разработанная нами технология реализации педагогических условий осуществления обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе учета ведущей сенсорной модальности основана на идеях НЛП (о существовании репрезентативных систем, об уникальности зрительной системы, о поведенческих особенностях людей с разной ведущей модальностью) и на идеях личностно-ориентированного подхода.

Эта технология включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, этапы деятельности педагогов, методы и средства осуществления, педагогические условия и критерии оценки эффективности ее реализации.

Задачи:

- 1) развитие позитивного восприятия с использованием зрительных, слуховых и кинестетических моделей;
- 2) развитие умений переводить информацию с одного канала восприятия на другой;
- 3) развитие недоминантных каналов восприятия;
- 4) развитие познавательных процессов.

Развитие на основе учета ведущей сенсорной модальности детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках данной технологии проходит в несколько *этапов*:

На *диагностическом этапе* выявляется ведущий сенсорный канал, а также уровень развития познавательных процессов, а именно, особенности слуховой, зрительной и долговременной видов памяти и уровень сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;

На *проектировочном этапе* с учетом результатов диагностики разрабатываются основные направления оптимизирующей программы:

решаются задачи по расширению диапазона информации, воспринимаемой детьми раннего и младшего дошкольного возраста; созданию равных условий восприятия информации для всех детей; формированию первичных умений (микростратегий) выполнения заданий с использованием различных каналов восприятия;

На *этапе внедрения* создаются группы детей с разной ведущей модальностью, получают дальнейшее развитие их первичные умения выполнения заданий; формируются навыки и умения самостоятельно ориентироваться в особенностях аудиальных, визуальных и кинестетических действий, развиваются способности переводить информацию с одного сенсорного канала на другой;

Контрольный этап нацелен на выявление характера изменения сенсорной модальности, уровня сенсорного развития и разных видов памяти.

Процесс развития младших дошкольников с учетом ведущей сенсорной модальности осуществлялась с помощью таких *методов*, как визуализация, «подстройка», выбор оптимальных стратегий в общении с ребенком «озвучивание иллюстраций, задания на двигательные (аудиальные, зрительные) ассоциации.

Успешное использование разработанной нами технологии развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом ведущей сенсорной модальности обеспечивалось следующими педагогическими условиями:

- 1) осуществлением специальной методической подготовки воспитателя;
- 2) организацией диагностики дошкольников в начале и в конце учебного года;
- 3) использованием специальной технологии дифференцированного и индивидуального подходов и системы методов и средств по развитию модальностей.

Конкретные результаты исследования на сегодняшний день не получили глубокого анализа, нами продолжается формирующий эксперимент. Однако, мы имеем возможность сделать вывод о том что, сенсорная активность на ранних этапах развития является важным ресурсом формирования и развития познавательных процессов, а, значит, требует особого педагогического внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет. Как научить Вашего ребенка учиться // Л. Брэдвей, Б. Алберс Хил: [пер. с англ.] – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.
2. Гриндер М. НЛП в педагогике: // М. Гриндер, Л. Ллойд: [пер. С. Коледа]. - Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. – 307 с.
3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. // А.Л. Сиротюк - М. : ТЦ Сфера, 2003. -288 с.
4. Практикум по возрастной психологии // Под ред. Головей Л., Рыбалко Е. – СПб.: Речь, 2008. – 754 с.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. // И.Э. Унт – М., 1990. – 188 с.