

## Конспект урока география 7 класс

### Тема урока: «Географическое положение Антарктиды»

Самойленко Оксана Викторовна

Учитель географии

ГБОУ СОШ № 203

Красносельский район г. Санкт-Петербург

Тип урока - урок открытия новых знаний

Цель урока: развитие познавательного, интереса и творческих способностей учащихся. Развитие познавательных УУД в процессе изучения географического положения, история открытия и исследования материка Антарктида

Задачи урока:

обучающие - способствовать формированию знаний о географическом положении и природном своеобразии Антарктиды; ознакомить с историей исследования материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения, очертании берегов Антарктиды;

развивающие - способствовать формированию идеи познаваемости мира, развитию умений и навыков учащихся по работе с различными источниками географических знаний (атласами, учебниками, текстами), развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь в логике поставленных вопросов;

воспитательные - на примерах героической жизни полярников, способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма умению достигать поставленной и преодолевать поставленной цели и преодолевать любые трудности, а также привить бережное участие в сохранении и улучшении окружающей природы.

Планируемые результаты урока:

предметные знания и умения - знание особенностей географического положения Антарктиды, истории открытия и освоения материка. Умение работать с картами атласа и в контурных картах;

Личностные качества, метапредметные УУД:

регулятивные (учебно-организационные) - ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;

познавательные (учебно-логические) - выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;

учебно-информационные - поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и нетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий;

коммуникативные - выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Методическое обоснование урока: в основе методики проведения урока лежит технология развития критического мышления через чтение и решение проблемных заданий, обеспечивающих «открытие» детьми новых знаний и активное освоение новых умений. При этом используются разнообразные методы и формы проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Учащиеся сами открывают тему урока, это происходит в процессе диалога по обсуждению созданной учителем проблемной ситуации (ситуация затруднения - создаётся в процессе выполнения заданий).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение – учебник, географический атлас 7 класс, контурные карты 7 класс, раздаточный материал.

Вид используемых на уроке средств ИКТ ЯКласс, ресурсы сети Интернет: <https://learningapps.org>, <https://onlinetestpad.com> <https://www.youtube.com/>.

### **1.Организационный этап**

Цель: актуализация требований к учебной деятельности.

Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой

### **2.Этап постановки цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне, формулируют тему урока.

Чтение стихотворения:

Это белая планета,

Царственно-холодная земля.

Всё в снегах на континенте этом –

Горы, ледниковые поля...

Здесь седеют айсберги в тумане,

Навевая страх на корабли,

Исчезают где-то в Океане

Далеко от краешка земли.

Воют ветры, обнажая льдины,

Унося с собой белёсый мрак...

Рядом непоседливых пингвинов

От ветров спасает нунатак.

- Как вы думаете «О каком материке идет речь?» Учитель предлагает заполнить таблицу – инсерт (Знаю Узнал Хочу узнать)

Формулирует вместе с учениками цель урока, сегодня на уроке мы познакомимся:

- с уникальностью и своеобразием природы материка,

- с историей открытия и исследованиями материка,

- узнаем, какую же роль играет Антарктида в жизни планеты и постараемся найти ответ на вопрос: «Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?»

Формулирует вместе с учениками задачи урока:

1. Описать по плану географическое положение материка
2. Изучить историю открытия и освоения материка

### 3. Этап осмысление содержания

Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий, знакомство с особенностями географического положения Антарктиды и историей её открытия, сформировать представления о шести полюсах материка.

Предлагаю вам совершить путешествие по самому холодному материка Земли - Антарктиде, пересечь ледяные пустыни, побывать на шести — да, на шести! — его полюсах. Вы ещё раз побываете на научных станциях этого материка, искупаетесь и позагораете полярным летом в его оазисах, полюбуетесь айсбергами у его берегов и удивитесь необычной доверчивости к людям его коренных обитателей. Пройдите по ссылке, послушайте рассказ о материке <https://www.youtube.com/watch?v=nUuGUzjqJc8>

Описание географического положения материка по плану (работа в группах):

1 группа

1) Площадь Антарктики 52,5 млн. км<sup>2</sup>, а Антарктиды 13,2 млн. км<sup>2</sup>. Расположение относительно экватора, тропиков, полярных кругов, и нулевого меридиана. Пересекается материк южным полярным кругом, нулевым меридианом

2 группа

2) Крайние точки Крайняя точка одна – Северная на Антарктическом полуострове. 63 с.ш.

3) в каких климатических поясах расположен материк? Антарктический, субантарктический.

3 группа

4) Какие океаны и моря омывают материк Берега Антарктиды омывает 3 океана. Море Уэдделла, море Лазарева, Море Рисер - Ларсена, море Космонавтов, море Содружества, море Дюрвиля, море Сомова, море Росса, море Амундсена, море Беллинсгаузена.

5) Как расположен материк относительно других материков? Ближе всего к Южной Америки (1000 км) Наибольшее удаление от Северной Америки.

Всем учащимся сделать вывод о географическом положении Антарктиды и нанести на контурную карту материка шесть его полюсов

Учащиеся слушают ролик, выполняют задания в группах, делают записи в тетради, заполняют контурную карту; делают выводы.

Открытие и исследование материка

Индивидуальные сообщения.

Неудивительно что материк долго был неизвестен людям. Его открытие произошло только в 19 веке. Из – за суровости климата и удаленности Антарктида была открыта одним из последних

материков. Еще в древней Греции ученые были уверены в существовании на юге огромного материка. Ученые догадывались, еще задолго до первого кругосветного путешествия Ф. Магеллана, что Земля шар. А раз в северном полушарии очень много материков, то и на юге должна быть большая земля, для равновесия, чтобы наша земля не перевернулась. Кто же открыл и исследовал Антарктиду? Ответ на этот вопрос некоторые учащиеся подготовили в виде сообщений. Давайте внимательно прослушаем сообщения о первооткрывателях материка, что поможет вам заполнить таблицу и ответить на вопрос «Почему экспедиция Р. Скотта погибла?»

Учащиеся выступают с сообщениями о первооткрывателях и заполняют таблицу

#### **4. Физкультминутка**

Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.

Антарктида – белый край!

Всё за мною повторяй!

Руки вверх, теперь стряхни,

Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!

Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!

О путешествиях, морях, быстроходных судах!

А теперь глаза открой нам пора домой!

#### **5. Организация деятельности на применение полученных знаний и умений**

Цель: создание условий для индивидуального применения полученных знаний и умений в новой ситуации. Прием «Составляем с контролем».

**Работа в парах.** Пройдите по ссылке: <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/antarktida-277841/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennostiprirody-antarktity-236806/re-34bd8c2b-d369-4205-af3e-22b696fd98e7>.

Прочитайте теоретический материал, в тетради составьте по 3 вопроса, которые помогут усвоить знания о материке.

Учащиеся работают в парах, отвечают на вопросы друг друга

Контрольный тест пройдите по ссылке и выполните тест <https://learningapps.org/3574500>.

Индивидуальный контроль

#### **6. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Цель: организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.

§33 изучить, на контурную карту нанести действующие российские научно-исследовательские станции. По желанию составить рассказ на тему: Три причины посетить Антарктиду

#### **7. Рефлексия**

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Приём «Синквейн»

Синквейн. Итоговая рефлексия.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (сущ.).
  2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (прилаг.).
  3. Третья строчка – это описание действий в рамках этой темы.
  4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме.
  5. Последняя строка – это синоним, который повторяет суть темы.
- На этом наш урок окончен, спасибо за работу!