

## **Задачи:**

### Коррекционно-образовательные:

1. Продолжать работу по развитию силы голоса.
2. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу в упражнении на пальчиковую гимнастику.
3. Закрепить представления детей о согласных звуках, закрепить понятие «согласный-твердый-звонкий звук».
4. Упражнять в чтении слов.
5. Упражнять в умении составлять слова из слогов.
6. Закрепить знания детей по лексической теме «посуда».
7. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные.
8. Упражнять в умении употреблять в речи предлоги.
9. Продолжать работу по развитию связной речи детей.

### Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие.
2. Развивать память, зрительное и слуховое внимание.
3. Развивать умение пользоваться эмоционально-выразительными движениями.

### Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

### Оборудование:

Костюмы, ленты с буквами, схемы-колпачки, карта, посуда, пирожки, фланелеграф.

## Ход занятия:

### I. Орг.момент.

Л: Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Д: Здравствуйте!

Л: Вы любите сказки?

Д: Да!

Л: Вы знаете сказку «Белоснежка и гномы»?

Л: В этой сказке злая фея отправила Б. в дремучий лес, чтобы она там пропала.

Хотите побывать в этой сказке ?

Д: Да

### II,

Л: Раз, два, три покружились,  
в волшебной сказке очутились.

♪ ♪ ♪

(♪ звучит музыка, гномы гуляют по полянке под музыку ♪)

Б: Ау!

Л: Ребята мне кажется там Белоснежка. Давайте ее позовем

Д: Ау!

Л: Не слышит. Попробуем еще разок, погромче.

Д: Ау!

(выходит Б.)

Б: Здравствуйте! Меня зовут Белоснежка. А вы кто такие?

Д: Гномы

Б: Помогите мне найти дорогу домой.

Л: Если вы сможете выполнить задания, то Б. сможет вернуться домой. Поможем?

Д: Да.

### III.

Л: Гномы, а как ласково?

Д: гномики

Л: Выложите схему к слову гномики

(первый ребенок называет 1-ый звук, дает его характеристику и т.д.)

ООО ОО ОО

### IV.

Б: А как ваши имена?

Л: Посмотрите фея разрежала пояпочки гномиков, на которых были написаны имена.

Сложив из слогов имена, найдите свой поясок.

Д: Собирают

ВОР-ЧУН

УМ-НИК

СО-НЯ

ВЕ-СЕЛЬ-ЧАК

ЧИ-ХУН

### V.

Схема-карта

Озеро – вокруг – обошли

Лес – сквозь – прошли

Камушки – по – пройти

Ручей – через – перешли

Дом – к – подошли

Д: Употребляя предлоги, составляют предложения.

— — — — □

ГНОМИКИ ОБОШЛИ ВОКРУГ ОЗЕРА .

VI.

Л: Посмотрите мы подошли к дому, но злая фея там напакостила. Разбила посуду.

Поможем Белоснежке навести порядок?

Приготовили ладошки и пальчики.

Упражнение.

Д: Да. (собирают разбитую посуду)

Л: Что ты собрал, Ворчун? (чашку)

Она из фарфора.

Какая чашка? (фарфоровая)

Для чего использовала Б.чашку? Что наливала?

Д: (собирают из букв слово ЧАЙ)

Стакан из стекла-стеклянный – СОК

Кувшин из хрустала-хрустальный – МОЛОКО

Тарелка из глины-глиняная – СУП

Сахарница из керамики-керамическая – САХАР

VII.

Л: Пока мы собирали посуду. Б. напекла пирогов

Б.(угощает гномов)

Л: У тебя с какой начинкой? (с вишневой, с яблочной, с клубничной, с персиковой, апельсиновой)

с

VIII.

Л: Посмотрите Б. испекла пирожок и для феи.

Как вы думаете с чем он?

Д: С добром

Л: Какие вы знаете добрые слова? Кому вы их говорите?

Д: Маме. (милая, ласковая, красивая, добрая...)

Л: Как вы думаете фея станет после таких слов добрее?

Д: Да

IX.

Пословица о добре

X.Рефлексия.

Л: Что понравилось?

Как помогали Б.?