

Методическая разработка «Речевое занятие по теме: «Домашние животные. Ферма»

Стернард Ольга Викторовна

Воспитатель

ГБДОУ Детский сад №95

Калининский район г. Санкт-Петербург

Цели:

Развитие познавательного интереса к окружающему миру формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

- познакомить с понятием «ферма», животными фермы;
- расширить представления о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей;
- закрепить знания о домашних животных и их детенышах;
- развивать навыки составления рассказа-описания, используя алгоритм составления;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Материалы для занятий: конструктор для постройки фермы, письмо от дяди Федора, изображения домашних животных, маски домашних животных, мяч

Предварительная работа:

1. Прочитать «Трое из Простоквашино», посмотреть мультфильм «Каникулы в Простоквашино»
2. Рассмотреть фото с домашними питомцами, рассказ оформить в виде стенгазеты или книжек-малышек
3. Построить ферму из конструктора и расселить в неё животных
4. На утро обратить внимание детей на то, что домашних животных на ферме нет. Где же они?

Ход занятия.

Занятие начинается с того, что дети здороваются с гостями. Воспитатель сообщает тему занятия. Сюрпризный момент: раздаётся стук в дверь, приносят письмо от дяди Федора (показать письмо)

«Здравствуйте, ребята!

Привет вам из Простоквашино! Пишет вам дядя Федор.

Хочу поделиться новостью, что теперь в нашем хозяйстве есть не только корова Мурка и теленок Гаврюша, но мы расширяем наш бизнес и открываем ферму. Нужна ваша помощь: посоветуйте, каких животных завести нам для нашей фермы?

Будем ждать вашего письма»

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, что такое ферма?

Дети: Ферма — это то место в сельской местности, где живут и растут домашние животные и птицы и за ними ухаживает фермер.

Воспитатель: Давайте подойдем к нашей ферме. Что вы видите?

Дети: Животных нет (разбежались)

Воспитатель: Для того, чтобы животные снова оказались на ферме, вам нужно отгадать загадки:

1. Голодна – мычит,

Сыта – жует,

Малым ребятам молоко дает. (корова, живет в коровнике)

2. Хвост крючком,

Нос – пяточком. (свинья, живет в свинарнике)

3. Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи! (собака, живет в будке)

4. Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. (лошадь, живет в конюшне)

5. Он рогат и бодат. Строго смотрит на ребят.

Если кто-то озорничает, забодает, забодает. (козел, живет в козлятнике)

6. Ходит печка, вся в колечках (овца, живет в овчарне)

7. По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан. (баран, живет в овчарне)

8. Я умею чисто мыться,

Не водой, а языком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молоком. (кошка, живет в доме с хозяином)

Вместе с отгаданными животными появляются и остальные, которые были на ферме.

Воспитатель: О ком пойдет сегодня речь?

Дети: О домашних животных.

Воспитатель: Почему животные называются домашними?

Дети: Живут рядом с человеком, люди заботятся о них.

Воспитатель: А знаете ли вы, какую пользу приносят домашние животные?

Дети: Молоко, мясо, шерсть, кожа и др.

Далее проводится игра: «Кто самый нужный?»

(Игра проводится за столами или стоя?)

Воспитатель: Ребята, перед вами маски домашних животных, они лежат перевернутыми, вы сейчас возьмите любую и расскажите о своем животном, чем он полезен.

Воспитатель: Однажды домашние животные завели спор о том, кто самый нужный для человека?

Корова сказала: «Я самая нужная, потому что... *ребенок продолжает.* (я даю вкусное и полезное молоко)

А кошка ей ответила:

Дети: Нет, я самая нужная, потому что я ловлю мышей.

Воспитатель: Но пес был с ней не согласен:

«Я самый нужный, потому что я охраняю хозяйский дом»

В спор вмешалась лошадь и сказала:

Дети: Я перевожу для хозяина тяжелые грузы, поэтому я самая нужная.

Воспитатель: Долго они спорили, но так и не смогли выяснить, кто из них самый нужный.

Сделаем вывод: все животные нужны, все животные важны, каждый из них приносит огромную пользу для человека.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять.

Как животных нам назвать? (дети шагают)

Самых близких, самых верных,

Каждый знает их наверно (дети хлопают в ладоши)

Лошадь, корова, собака и кошка (пальцами правой руки загибают пальцы левой)

Как назовем их? (удивление)

Подумай немножко (грозим пальчиком)

Рядом с хозяином дружно живут (показать руками крышу и рукопожатие)

Значит, домашними их зовут (руки прижать к груди)

Воспитатель: Ребята, вы знаете различных домашних животных, а какие части тела у этих животных можете назвать?

Лапы собаки. Чьи лапы? (собачьи)

Копыта коровы. Чьи копыта? (коровьи)

Борода козы. Чья борода? (козья)

Хвост лошади. Чей хвост? (лошадиный)

Лапки кошки. Чьи лапки? (кошачьи)

Морда кролика. Чья морда? (кроличья)

Шерсть овцы. Чья шерсть? (овечья)

Воспитатель: Молодцы! А теперь смотрите, как много у нас животных. Давайте их посчитаем. (игра с мячом)

Воспитатель: Одна корова, две коровы, а если будет пять, тогда скажем - «пять коров».

1 коза - 2 козы - 5 коз

1 собака - 2 собаки - 5 собак

1 лошадь - 2 лошади - 5 лошадей

1 кролик - 2 кролика - 5 кроликов

Воспитатель: У каждого домашнего животного есть детеныши.

«Чей малыш?» «Давайте разомнем пальчики»

Дети поочередно загибают пальцы на каждой руке, начиная с мизинца:

1. Детеныш овечки – ягненок,
2. Детеныш кошки – котенок,
3. Детеныш собаки – щенок,
4. Детеныш лошади – жеребенок,
5. Детеныш козы – козленок,
6. Детеныш кролика – крольчонок,
7. Детеныш свиньи – поросенок,
8. Детеныш коровы – теленок,
9. Все животные нужны,
10. Все животные важны!

Воспитатель: Теперь переходим к составлению описательного рассказа о домашних животных, по просьбе дяди Федора из письма.

Нам поможет алгоритм:

Алгоритм «Домашние животные»:

**Кто это → Цвет → Части тела → Чем покрыто → Голос →
→ Чем питается → Жилище → Детеныши → Польза человеку**

Дети, опираясь на алгоритм, рассказывают о корове, лошади, свинье, собаке. В конце занятия воспитатель благодарит детей за работу, предварительно спросив, чем мы занимались сегодня на занятии (отталкиваемся из письма, которое получили из Простоквашино).