

Конспект занятия: «Путешествие по Санкт – Петербургу».

Сидоренко Анна Леонидовна.
Воспитатель, ОДОД ГБОУ школы №13
Приморского района Санкт – Петербурга.

Группа (6-7 лет, подготовительная группа).

Длительность: 30 мин.

Образовательные области: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ЦЕЛЬ: формировать и расширять элементарные математические представления; закреплять знание детей об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Познавательное развитие:

Развивать логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие.

Закреплять знания о числах, отрабатывать навыки количественного счета. Формировать умение быстро ориентироваться, давать правильные и четкие ответы на вопросы.

Развивать пространственное восприятие.

Уточнять, закреплять знания о Санкт-Петербурге, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость; Летний сад; Кунсткамера; Адмиралтейство; Медный всадник).

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать продуктивный вид деятельности (конструктивная деятельность).

Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.

Речевое развитие:

Расширять словарь за счет терминов (верфь, ангел, шпиль, кабинет редкостей).

Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы используя предположения и рассуждения; высказывать свою точку зрения.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать навыки взаимодействия в группе.

Воспитывать любовь к родному городу.

Физическое развитие:

Развивать мелкую моторику, закреплять навыки ориентировки в пространстве.

Используемые технологии, методы и приемы:

Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Словесные: беседа, пояснение, уточнение, дополнение.

Наглядные: открытки, иллюстрации с видами города, карточки с буквами и цифрами.

Практические: конструирование; игра.

Формы работы: подгрупповая.

Виды деятельности: двигательная (физкультминутка); игровая (дидактические игры); чтение художественной литературы (чтение стихотворения); познавательно-исследовательская (решение проблемной ситуаций, дидактические и конструированные игры); информационно-коммуникативные (речевые проблемные ситуации).

Материал и оборудование для занятия:

Фотографии с видами города.

Архитектурная мозаика: «Летний дворец».

Игра на интерактивной доске: «Что лишнее?».

Рабочие листы: «Найди отличие», «Лабиринт».

Карточки с цифрами и буквами.

Часы.

Счетные палочки.

Силуэты памятника «Медный всадник».

Солнышки и тучки на магнитах.

Предварительная работа:

Стихи о Санкт-Петербурге.

Дидактические игры: «Что общего?» и «Что лишнее?»

Рассматривание и чтение книг о Петербурге.

Беседа о правилах поведения в общественных местах и на улицах города.

Просмотр презентаций о городе.

Семейные прогулки по городу.

Настольно –печатные игры: «Домино», «Лото».

Ход занятия:

Ребята пожалуйста подойдите все ко мне. Встают передо мной полукругом.

У меня для вас сегодня приготовлены разные задания в конвертах.

Выполнив задания, в конверте мы найдем букву.

После выполнения всех заданий мы сможем прочитать интересное слово.

➤ Дид. игра с мячом: «Дни недели».

Называют порядок дней недели.

➤ **Конверт**

Чтение стихотворения «Неделя»:

- Бежит, спешит неделя,

Мелькают быстро дни.

- Так чем же, в самом деле,

Наполнены они?

- Ходили в **понедельник**

С друзьями в **Эрмитаж.**

- *С братишкою во вторник*

Ходили мы в кино.

- **А в среду** вместе с папой **по Невскому** гуляли. Он много интересного про

город рассказал.

- **В четверг** мы с бабушкою вместе

Ходили в Летний сад.

Шли посмотреть фонтаны и просто погулять.

- **А в пятницу**, а в пятницу,

Мы начали скучать,

А после на **Дворцовую** пошли мы танцевать.

- **В субботу в Цирке были.**

- **А в воскресенье** просто, катались мы в **метро.**

Вспоминают в определенный день недели, где были в стихотворение.

Ребята рассматривают конверты.

➤ **Конверт «петропавловская крепость»:**

Предлагаю пройти лабиринт.

Раскрашивают дорогу кораблю.

Отвечают на вопросы:

- Как называется остров?

- Какая традиция Петропавловской крепости сохранилась до наших дней?

- Почему в полдень стреляет пушка?

На часах ставят стрелки так чтобы они показывали полдень.

➤ **Конверт**

Дидактическая игра на интерактивной доске «Что лишнее?»

Находят, показывают лишнюю картинку и объясняют почему она лишняя.

➤ **Конверт «Летний сад»:**

1. Выкладывают цифры по порядку (под цифрами буквы). Читают слово (Летний сад).
2. Рассмотрение иллюстрации здания Кикины – Палаты и Кунсткамеры. Рассказ воспитателя о первом музее.
3. Архитектурная мозаика «Летний дворец». Выкладывают «летний дворец».

➤ **Физкультминутка:**

Раз-подняться, потянуться

Два- нагнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть - на место тихо сесть.

➤ **Конверт «Адмиралтейство»:**

Рассказ о Адмиралтействе.

1. Рабочие листы «Найди отличие».

Ребята находят отличие и закрашивают за каждое найденное отличие круг.

2. Выкладываем из счетных палочек кораблик (Придумывают и выкладывают свой кораблик).

➤ **Конверт «Медный Всадник»:**

Из трех силуэтов нужно найти памятник: «Медный Всадник».

Ребята вспоминают, как выглядит памятник и находят его силуэт.

➤ **Подведение итога:**

Ребята, что мы сегодня с вами учились делать на занятии?

Какое задание было для вас самым трудным?

Какое задание было для вас самым интересным?

А что вы еще запомнили с сегодняшнего занятия?

Давайте выложим собранные буквы.

У каждой буквы есть цифра выложите их в обратной последовательности.

(делятся впечатлением, из букв, которые брали из конвертов после выполненных заданий выкладывают слово **МОЛОДЦЫ**.)

- Разложены картинки с изображением достопримечательностями на столе или висят на магнитной доске. Солнышко прикладывают к тому изображению достопримечательности, где задания очень понравились. Тучку прикладывают к тому изображению, где испытывали трудности с выполнением заданий.

Солнышко, что было самое интересное.

Тучка, что было самое сложное.