

Методическая разработка занятия «Право в системе социальных норм»

Преподаватель	Соленова К.Л.
Курс ____, группы _____	Дата проведения занятия: _____ 20 __ года
Раздел	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Модуль, МДК, цикл	Общеобразовательный цикл
Тема	Право в системе социальных норм. Система права.
Цель теоретического занятия	Создать условия для расширения знаний учащихся о институте права и его месте в системе социальных норм, а также для формирования их правовой культуры.
Задачи теоретического занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть институт права в системе социальных норм; 2) познакомить с понятиями норма права, отрасли права, институты права, выработать умение применять знания на практике; 3) развивать умения характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера, работать с разными источниками информации, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. 4) развивать умения систематизировать знания, развивать самостоятельность в решении учебных проблем. 5) стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, аккуратности, понимания значимости профессии.
План	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение подходов к пониманию права. 2. Освоение определения права и его основных функций и принципов. 3. Различия и сходства права и морали. 4. Понятие нормы права 5. Система права
Вид учебного занятия	Лекция
Тип учебного занятия	Комбинированный

Формы обучения	фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Методы обучения	Словесные – беседа, объяснение, наглядные – демонстрация презентаций, наглядных пособий, практические- метод упражнений, интерактивный – онлайн-викторина для контроля знаний.	
Технологии	-элементы технологии проблемного обучения; -элементы кейс-технологии; -элементы ИКТ.	
Средства обучения	компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация.	
Основные понятия	Правопонимание, право, функции права, мораль, норма права, система права.	
Планируемые образовательные результаты		
Формируемые общие компетенции	Формируемые профессиональные компетенции	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	
Усвоенные знания	Освоенные умения, опыт	
<ul style="list-style-type: none"> - знание о системе права и законодательства Российской Федерации; - знание различных подходов к определению права, - понимание структуры права, различные классификации отраслей права, нормы права, институты права, - понимание отличий права от морали. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. 	

Организационная структура практического занятия				
Этапы занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля
1.Мотивация к учебной деятельности	3 мин.	Проверка готовности к занятию. Сегодня наше занятие открывает изречение французского ученого-философа Аламбер Жан Ле Рона <i>«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.»</i> . Как Вы понимаете это изречение?	Готовятся к занятию, отвечают на вопрос преподавателя.	Записи в тетради.
2.Актуализация знаний	5 мин.	Беседа. Все мы с вами знаем, что существование государства невозможно без существования определенных признаков, которые его характеризуют. Когда мы проходили прошлый раздел «Политика» мы с вами изучали, какие это признаки. Давайте их вспомним – какие признаки будут характеризовать государство? Исходя из той цитаты, которую мы рассмотрели в начале занятия, как вы думаете, что будет обеспечивать стабильность в государстве, безопасность и главное равенство	Называют признаки государства: территория, язык, нормы, ценности, поведение, осознание своей принадлежности к одному и тому же этносу Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.	Устный опрос.

		<p>граждан?</p> <p>Исходя из этого возникает проблема, которую мы с вами сегодня попробуем решить.</p> <p>Проблема: Как право и вытекающие из него социальные нормы будут влиять на общество и поведение людей?</p> <p>Аламбер Жан Ле Рон сказал: «<i>«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.»</i>. Наша задача сегодня объяснить смысл изречения Ле Рона.</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему занятия.</p>	
<p>3.Изучение нового материала</p>	<p>30 мин.</p>	<p>Объяснение преподавателя, сопровождающийся презентацией «Право в системе социальных норм».</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>На всем протяжении существования права люди по-разному формулировали свое отношение к нему. Субъекты права могут быть абсолютно разнообразны.</p> <p>Кто, например, может являться субъектом права?</p> <p>К настоящему времени в мировой и отечественной юриспруденции сложились многочисленные концепции</p>	<p><i>В процессе лекции учащиеся заполняют рабочий лист, выполняя при этом конспект занятия.</i></p> <p>Отвечают на вопрос преподавателя</p>	<p>Записи в тетради.</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>понимания права. <i>На слайде появляются основные концепции, преподаватель кратко комментирует их.</i></p> <p>В современной науке продолжают споры о сущности права. Однако многие юристы склоняются к следующему определению. <i>В первом задании на ваших рабочих листах указано верное определение, но слова в нем перепутаны. Ваше задание – составить определение и записать его в рабочем листе. Второе задание делается по аналогии, но здесь вы должны вставить пропущенные слова</i></p> <p>Право носит волевой характер и связано с сознанием людей, потому оно может изменяться. Право обеспечивает порядок в обществе, регулирует взаимоотношения людей, живущих в нем, поддерживает стабильность и благополучие. Современные юристы считают, что содержание права в большой степени создается обществом, а государство лишь придает ему определенную форму, гарантируя его соблюдение и защиту. У права существуют определенные принципы, на базе которых оно существует и</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос, записывают сформулированное определение в рабочем листе. Один из студентов отвечает на 1 задние, второй студент – на следующее. Далее ответы сверяются по эталону на доске.</p> <p>Студенты отвечают на поставленный вопрос по принципам права, выполняют задание в рабочем листе и сверяют его с эталоном на слайде.</p> <p><i>Обучающиеся конспектируют объяснение преподавателя, задают возникающие вопросы.</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p>развивается. Перечислим основные из них. <i>На слайде появляются принципы права, преподаватель называет каждый и спрашивает у студентов что каждый принцип подразумевает. После предлагается выполнение 3 задания на рабочем листе.</i></p> <p>Мы можем выделить основные функции права. <i>На слайде появляются функции права, преподаватель называет каждый и спрашивает у студентов что каждая функция подразумевает. После предлагается выполнение 4 задания на рабочем листе.</i></p> <p>В праве выделяют позитивный и естественный аспекты. Посмотрите пожалуйста на 5 задание в рабочем листе. В нем указаны определения позитивного и естественного права. <i>Как вы думаете, как мы можем дополнить эти определения? Когда мы поняли, чем отличается естественное право от позитивного, давайте закрепим эти знания и выполним 6 задание.</i></p> <p>Право и мораль выступают наиболее распространенными регуляторами общественных отношений людей. Связь между ними обусловлена той ролью,</p>	<p>Студенты отвечают на поставленный вопрос по функциям права, выполняют задание в рабочем листе и сверяют его с эталоном на слайде.</p> <p>Студенты высказывают свои предположения, после сверяют с эталоном и записывают в рабочем листе верное определение. Далее выполняют 6 задание и после сверяют его с эталоном на слайде.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>которую мораль занимает в системе социального регулирования. По сравнению с другими социальными нормами у морали более широкая сфера действия. Практически ни одна из сторон социальной действительности не свободна от моральных оценок. Сферы действия права и морали в значительной мере пересекаются. Однако и мораль, и право остаются самостоятельными регуляторами общественных отношений.</p> <p><i>Давайте рассмотрим основные отличия права от морали и их схожие черты. Заполним таблицу, которая выдавалась вам вместе с рабочим листом.</i></p> <p>Норма права выступает общеобязательным правилом, и субъект, оказавшись в поле действия нормы права, должен следовать ее предписаниям. Норма права связана с государством и обеспечивается его силой, гарантией и защитой. Она закрепляется в источниках и регулирует общественное отношение. За ее нарушение наступает юридическая ответственность.</p> <p><i>В 7 задании рабочего листа дано</i></p>	<p>Совместно с преподавателем студенты заполняют таблицу, отмечая различия и сходства права и морали. Далее таблица сверяется с эталоном на слайде.</p> <p>Студенты выполняют задание, дают ответ и</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>определение нормы права, но в нем пропущены некоторые слова. Вставьте их и сформулируйте определение нормы права.</i></p> <p>Правовая норма представляет собой некую мини-систему, в состав которой входят взаимосвязанные между собой компоненты. Традиционно многие юристы делили норму права на три составляющих элемента: гипотезу, диспозицию и санкцию.</p> <p><i>На рабочем листе в 8 задании указаны определения данных понятий. Как вы думаете, как мы можем их соотнести?</i></p> <p>Право обладает системностью, так как все элементы, которые его образуют, взаимосвязаны между собой. Давайте вместе заполним схему, которая вам выдана.</p> <p>В теории права выделяют специальные способы правового регулирования (<i>преподаватель озвучивает способы, на каждый из них уточняет у студентов примеры</i>). Согласно этим способам давайте рассмотрим несколько задач и определим, какой из способов в ней</p>	<p>сверяют его с эталоном.</p> <p>Студенты высказывают свои предположения, после сверяют с эталоном и записывают в рабочем листе верную последовательность.</p> <p>Студенты под комментарии преподавателя заполняют схему.</p> <p>Студенты отвечают на заданные вопросы, далее совместно с преподавателем выполняют задания из практикума.</p>	
--	--	---	--	--

		используется. (Задание из практикума)		
4.Первичное осмысление и закрепление новых знаний.	20 мин.	<p>1.Преподаватель предлагает обучающимся выполнить задание по группам «Решение кейс-заданий по основам правовых норм».</p> <p>Контролирует выполнение задания, выявляет вопросы, вызывающие сложности. Комментирует ошибки.</p>	<p>Выполняют задание грамотно, осознают и обосновывают актуальность научно-исследовательской работы.</p> <p>Обучающиеся получают задания для выполнения по группам. Каждая группа получает разные задания.</p> <p>Обучающиеся обсуждают ответы в группах. Представляют свои ответы, аргументируя свое мнение. За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.</p>	Проверка ответов по эталону.
5.Первичная проверка новых знаний.	10 мин.	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>1. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их содержание.</p> <p>2. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.</p> <p>3. Каковы основные принципы права?</p> <p>4. Какие функции выполняет право?</p> <p>5. В чем проявляется соотношение</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>За каждый правильный ответ обучающиеся получают 1 балл.</p>	Устный опрос.

		<p>морали и права?</p> <p>6. Что такое норма права и какова ее структура? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.</p>		
6.Контроль усвоения новых знаний.	15 мин.	Викторина на платформе Квизис «Право в системе социальных норм.»	Отвечают на вопросы викторины с помощью смартфона	Выведение результатов викторины
7.Информация о домашнем задании.	2 мин.	Материалы учебника стр...	Обучающиеся записывают домашнее задание	Записи в тетради.
8.Подведение итогов.	5 мин.	<p>Подводит итоги занятия, выставляет оценки (по количеству набранных на занятии баллов и результатам викторины)</p> <p>Использование приема «Термометр». На слайде рисунок бассейна с тремя пловцами.</p> <p>Деления термометра отображают состояния участников во время изучения темы:</p> <p>Не понял совсем ничего</p> <p>Мало что получилось</p> <p>Отчасти понятно, но сложно</p> <p>Понято, принято</p>	<p>Подсчитывают баллы, полученные на занятии и на викторине.</p> <p>Обучающиеся выбирают деление термометра, символизирующее их состояние во время изучения темы.</p>	Оценивание обучаемых за работу на занятии.

		<p>Может, я прирожденный юрист....</p> <p>Участники отождествляют себя с одним из делений, ставя возле него условный знак.</p>		
Комментарий, анализ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Основная литература:

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум / А. Г. Важенин. — Москва: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)